北京市属普通高等学校本科教育教学审核评估指标

（新增、调整）内涵释义（部分）

一、指标概述

北京市指标分为两类5种,下面对第二类第一种（我校参评类别）指标体系做介绍。

（一）北京市第二类审核评估指标体系

北京市第二类审核评估二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——无特殊标识为所有高校“统一必选项”；

——标识“B”为本类型大学的“类型必选项目”；

——标识“K”为本类型大学的“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择（高水平特色型大学可自主选择K1或K2）；

——标识“X”为首次参加审核评估高校的“首评必选项”。

审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少10项。

北京市指标体系中增加了一定数量的【可选】定量指标，因此北京市方案将教育部原可选8项增为10项，避免稀释教育部可选量化指标。

北京市第二类第1种审核评估指标体系：适用于高水平研究型大学，指标体系包括8个一级指标、29个二级指标和82个审核重点。在审核重点中设置定量审核指标共53个，包括34个必选项和19个可选项。

以上指标体系中，既有北京市在各类型中均增加的共性指标，也有每种类型单独设置的类型特色指标。评估指标强调首善标准、首都特色，又突出不同类型大学分类发展的特色。后文将分两部分介绍共性指标和类型特色指标。

二、指标（新增、调整）介绍

（一）共性指标

第二类审核评估中（除第二类第4种），北京市增加（调整）共性指标如下：

▲1.3本科地位 增加审核重点1.3.4学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效

该指标关注学校强化教师引进、职称评聘、绩效考核中突出本科教育教学的制度设计。考查学校本科教学在以上方面所占比重，是否能够有效促进教师投入教学工作的积极性。

2.2专业建设 完善审核重点B2.2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B2.2.1 | 第一种（研究型） | 专业设置、专业建设与国家和区域重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况和相关指标变化理由 |

该指标要求学校应根据办学定位制定专业建设规划，明确建设目标和建设内容、政策措施和制度保障等，并能采取有效措施加以落实，学校进行专业结构调整时，能够科学规划、有序发展。研究型大学专业设置与专业建设要同国家重大发展战略及社会创新型人才需求相契合。

同时，在B2.2.1审核重点下增加1个定量指标。

【可选】近三年，每年各专业招生人数动态变化量

该指标支撑量化考查学校专业设置和专业招生数量变化情况，以及新增或停招专业对接国家重大发展战略、区域社会经济发展和特定领域需求情况。

▲2.2专业建设 新增并完善审核重点B2.2.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B2.2.2 | 第一种（研究型） | 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况 |

该指标一是引导学校深化本科专业供给侧改革，以社会经济发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建学科专业结构调整优化管理机制。研究型大学人才培养要重点围绕国家和区域社会经济发展需求。二是引导学校完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全本科专业动态调整机制，培育特色优势专业集群，提升服务国家和区域经济社会发展能力。

▲2.4课堂教学 中2.4.1实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况审核重点下增加2个可选定量指标。

【可选】开出任选课和课程总数比例

【可选】小班授课比例

两项可选定量指标支撑定量考查学校转变教育教学理念，积极改革传统的教与学形态，实施多元化的课堂教学情况。推动学校课程教学从“以教为 中心”向“以学为中心”的转变。

▲2.4课堂教学 完善审核重点2.4.3建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况中的定量指标。

【可选】近五年公开出版的专业平均教材数（教材数／本科专业数）

将原先教材数量改为教材数／在招本科专业数，引导学校各专业加强教材建设工作。

▲K2.5卓越教学 完善审核重点K2.5.2加强课程体系整体设计，提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式，促进学生个性化发展，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。

该指标引导学校立足社会经济发展需求和人才培养目标，全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，塑造学生具有科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化，同时为学生提供丰富与自主灵活的选课方式，促进学生个性化发展。

▲4.2教学能力 中B4.2.1审核重点下 增加1个必选定量指标。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B4.2.1 | 第一种（研究型） | 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况 |

该指标考查教师是否具有较强的专业水平和教学能力，能够较好地胜任教育教学工作。研究型大学教师应具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，培养学生的创新能力。

增加的必选定量指标用于考查学校竞赛获奖情况。

▲4.3教学投入 中4.3.2教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效审核重点下增加1个必选定量指标。

【必选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设、荣获省级及以上教学成果奖项、指导学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授副教授占教授副教授总数的比例

该定量指标考查学校教授、副教授投入教学研究、参与教学改革并取得成果的人数比例。引导学校加大教授副教授参与教学改革的力度。

▲4教师队伍 增加1个二级指标及2个审核重点。

|  |  |
| --- | --- |
| 4.4教学评价 | 4.4.1教师教学效果考核的制度、措施及实施情况 |
| 4.4.2教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果 |

该指标关注学校是否重视对教师教学效果的评价，是否有完善的评价机制与反馈机制，是否通过教学效果评价帮助教师改进教学水平，提升教学质量。引导学校关注教学效果，构建以成果产出为导向的教学评价体系。

▲4.5教师发展 完善4.5.2加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效审核重点下1个可选定量指标。

【可选】教师发展中心培训本校教师的人均学时数

将原先教师发展中心培训本校教师比例改为本校教师人均学时数。引导学校关注教师整体的学习和受益情况，注重职业再提升。

▲5.2学业成绩及综合素质 中B5.2.1（第一种）审核重点下增加1个可选定量指标。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B5.2.1 | 第一种（研究型） | 学生基础理论、知识面和创新能力【可选】生均以第一作者／通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数【可选】生均获省级及以上各类竞赛、专业比赛（艺术类、体育类专业）奖励数 |

新增指标用于定量考查学生综合素质和全面发展情况。同时，将原先本科生以第一作者／通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数改为生均数量，引导学校关注学生整体实力。

▲6.1质量管理 中6.1.1学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况审核重点下增加1个必选定量指标。

【必选】专职质量监控部门和专职质量监控人员

该新增指标用于定量考查学校质量保障机构和队伍建设情况。专职教学质量监控人员：指在校级教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员，不包括教学督导人员。专职质量监控人员数量与在校本科生人数比例≥1：5000，且至少2名。

▲6.1质量管理 完善审核重点6.1.2加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况，针对超学制毕业学生的政策与措施审核重点表述，同时在该审核重点下增加1个可选定量指标和1个必选定量指标。

【可选】标准学制毕业率

【必选】本科毕业论文（设计）抽检合格率

该指标关注学校考试管理、学生诚信教育和考试纪律等方面的要求，引导学校健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加强学生学习过程监测，评估与反馈。在教育教学过程中，对于学业情况不理想或因身体、心理等出现特殊情况的学生，引导学校构建相应的延期毕业管理制度，并对超学制学生有完善的管理措施。

该可选定量指标考查学校严格教学质量管理，在标准学制年限内拿到学位证的学生比例，对于多种因素导致延期毕业的学生，具备相应的管理制度及措施。该必选定量指标为落实二十大精神，引导学校加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进严格监控，全面提高人才自主培养质量。

▲7.2适应度 完善审核重点7.2.1学校本科生源状况（包括生源国际化情况）

招生是人才培养的入口，持续向好的生源质量能够表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，适应度高。该指标旨在考察国际化生源情况，从侧面反应学校在国际上的办学声誉。引导学校国际化发展，培养学生国际化视野、国际化思维。

新增▲8分类发展一级指标及2个二级指标、2个审核重点。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.分类发展 | 8.1服务面向 | 8.1.1围绕服务国家重大战略和北京“四个中心”建设发展目标开展的工作 |
| 8.2特色工作 | 8.2.1基于市属高校分类发展方案开展的特色工作 |

该指标关注学校主动服务国家战略、区域经济社会发展情况，引导学校加强内涵建设，凝练发展特色、实现示范引领。

（二）类型特色指标

下面，介绍北京市第二类第1种审核评估类型特色指标。

该类型共有5个特色指标。

▲2.3实践教学 完善审核重点B2.3.3毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。

【必选】以实验、实习、工程实践、社会调查和科研课题等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50％

该指标考察学校加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理情况，对形式、内容、难度是否进行严格监控。引导毕业论文（设计）选题要来自教师专业实践和科研课题。

▲2.4课堂教学 增加本类型大学的“特色可选项”K2.4.4课程的研究生助教配备和保障措施情况。

该指标引导学校建立健全助教岗位制度，加强对学生助教工作学生岗前培训和规范管理，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

▲K2.5卓越培养 完善审核重点K2.5.3实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

该指标引导高水平研究型大学积极推动本科人才培养模式改革，深入实施“六卓越一拔尖计划”，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。大力推进教学研究与改革，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设。

▲2.6创新创业教育 中2.6.3学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果审核重点下增加1个可选定量指标。

【可选】应届毕业生创业人数占毕业生总人数比例

该指标关注学生创业情况及创业积极性，引导毕业生更高质量就业创业。

▲4.3教学投入 中4.3.2教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效审核重点下完善1个必选定量指标。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例达到100％

该指标引导高水平研究型大学全面加强专业建设、课程建设和教材建设，引导广大教师积极开展教学研究、参加教学改革。

——节选自《北京市属普通高等学校本科教育教学审核评估工作手册》