

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予 单 位	名称：首都经济贸易大学
	代码：10038

授权学科 (类别)	名称：国际商务
	代码：025400

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 5 月 10 日

目 录

一、总体概况	2
二、人才培养	4
(一) 教书育人情况	4
(二) 培养过程情况	5
(三) 招生和就业情况	6
(四) 国际交流合作	7
(五) 教学科研支撑	8
三、师德师风建设	8
(一) 师德师风建设机制	8
(二) 年度建设成效	9
四、科学研究	10
(一) 科研项目	10
(二) 论文发表	11
(三) 专著出版	12
五、社会服务与贡献	12
(一) 案例开发与社会服务联动发展	12
(二) 智库建设	12
(三) 服务国家和首都发展战略	13
六、现有不足及下一年度改进措施	13
(一) 现有不足	13
(二) 改进措施	14

一、总体概况

首都经济贸易大学国际商务硕士旨在培养适应复杂国际经济、政治和文化环境，通晓现代商务理念和系统国际商务知识，掌握现代国际商务技能的国际商务人才。结合我校人才培养目标和学科方向特色，国际商务学位授权点现设国际商务与投融资管理、跨国投资与经营、国际金融与期货市场、国际市场营销与品牌管理四个研究方向，学制为2年，最长修业年限（含休学）为5年。本学位授权点的人才培养目标明确、内容完整，有明确的办学理念和清晰的发展思路，近年来在科学研究、人才培养和社会服务等方面取得了突出成绩。

为努力建设和精心培养国际商务专业人才，国际商务专业学位授权点以其明确的师资队伍建设规划，完善的教师管理、评聘和考核制度，全方位注重打造富有竞争优势的师资力量。2022年新进专业教师6名，新晋国际商务专业硕士导师4名；2022年新增3名从事国际商务实际工作的专业人士加入校外导师队伍，进一步壮大了校外导师资源库。学位授权点现有专职教师86人，其中正教授28名，副教授22名，具有博士学位的教师比例为93.7%，45岁及以下中青年教师比例为65.2%，校外专业导师49人，学缘结构、学历结构、年龄结构合理，满足MIB项目课程教学、论文指导和实践培训等需要。

雄厚的师资力量保证了本学位点在教书育人方面成果显著。由学位点专任教师组成的经济学核心课程教学团队和教师，2010年获评国家级优秀教学团队，2019年被评为北京市高校优秀本科育人团队，2021年获批首批新文科研究与改革实践项目。2022年，李智教授负责的产业经济学（实验教学课），获得北京高校教师教学创新大赛奖

励。李婧教授负责的国际经济学课程，获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”。沈宏亮教授主讲的产业经济学课程，获评北京高校优质本科课程。

本学位点科研创新特色明显，高质量科研成果持续增长。2022年，本学位点专任教师共获批项国家级科研项目6项，其中，3项国家自然科学基金项目、3项国家社会科学基金项目。获批教育部人文社科基金项目2项，首都高端智库重大项目1项。专任教师在《管理世界》、《中国工业经济》、《经济学（季刊）》、《世界经济》、*Journal of Population Economics* 等国内外学术期刊发表论文140余篇。其中，英文论文60余篇，中文论文80余篇。出版学术专著、教材等出版物10部。科研成果数量和质量逐年提升，形成了以国际贸易理论、金融发展与经济增长和国民经济与发展等问题为研究主题，框架完整、特点鲜明的学科研究体系。

受益于得天独厚的地理区位优势，本学位点坚持立足服务首都高质量发展和两区建设中的重大需求，2022年，学位点在人才培养和决策咨询方面成绩突出，完成国家发改委、北京市商务局、中国国际贸易促进委员会北京市分会等委办局20余项课题；与中关村科技园通州园管委会、北京市朝阳区人力资源服务促进会等单位签订战略合作协议。李小牧教授完成的《关于提升语言服务国际化能力的建议》研究报告获得党和国家领导人肯定性批示，董香书教授完成的《协同共治，推进新时代京津冀区域高质量发展》研究报告，获得北京市委主要领导的肯定性批示。

2022年，本学位点招生人数为167人，报录比逐年攀升，2022年报录比为4.54，2021年报录比为3.57，生源质量逐年提高。越来

越多的 985、211 院校毕业生也被录取到该专业。2022 年，本学位点就业率为 100%，92.31%的用人单位对学位点毕业生的表现表示满意或很满意，100%的用人单位认为毕业生的培养质量达到了社会需求，充分说明相关专业与学科在人才培养方面取得了显著成效，得到了社会的广泛认可和高度赞誉。

二、人才培养

（一）教书育人情况

本学位点持续加强研究生育人全过程管理，严格落实导师的主体责任。2022 年以来，先后印发《关于进一步落实立德树人根本任务，健全“三全育人”体制机制的实施意见》、《首都经济贸易大学研究生优秀导学团队评选办法》，坚持立德树人根本任务，加强导师队伍建设，进一步明确研究生导师作为研究生培养第一责任人的职责，在研究生导师遴选、考核和优秀研究生导师评选中将立德树人放在首要位置。

2022 年度，本学位点在学科建设和教育教学方面坚持党建引领，定期召开民主生活会，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，讨论 MIB 教学与科研工作。团队创新工作机制，打造“党建+教学”新路径，强化专业课教师之间的互动，扎实做好党员价值引领。联合北京市高等学校师资培训中心举办“高等学校教师师德素养提升高级研修班”“高等学校教师人文社会科学科研能力提升高级研修班”“高校教师心理健康与服务能力提升专题研修班”等活动，举办 20 余次着力提升学生的科学道德意识，增强学术规范培养的主题讲座，引导研究生坚守学术诚信，养成良好的科学道德，不断提升自身学术素养。

本授权点严格执行并持续改进“双师型”导师队伍建设，具体举措

包括：（1）聘用校外导师团队，实施“一生双师”的导师组培养制，要求职业导师对研究生进行职业发展指导、行业（企业）时间引导；（2）“评聘分离”，规范校外导师管理，动态优化导师结构；（3）提高教学参与度，校外导师每月与学生交流，定期开展专题讲座，组织学生到企业参观实训，帮助学生了解行业热点问题和最新发展；（4）强化内外交流，邀请 10 位校外导师分享行业管理经验和实务技巧，拓展校内导师国际视野和实践素养。

（二）培养过程情况

1、强化学科意识形态引领作用，思政教育取得新实效。本专业学位点紧紧围绕立德树人根本任务，强化党建引领，坚持高校立身之本在于立德树人的育人理念。立足课堂思政育人这一主战场，学位点开设“商业伦理”“专业技能与职业道德”等课程，邀请校外导师针对特定行业开展职业道德操守的相关讲座，增强学生的职业道德素养。遵从人才培养的内涵发展逻辑，形成教师认同、校园同力、齐抓共管的“课程门门有思政，教师人人讲育人”新生态。2022 年，本学位点教师获批教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究），利用学术专长深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，将所研、所悟、所得应用到教书育人中。思想政治教育取得新实效，人才培养质量得到不断提升。

2、理论教学与实践育人并重，全方位育人格局初显。除日常课堂理论教学以外，本学位点充分利用社会实践第二课堂，与 10 余家专业实践基地建立学生实践实训培养点，有组织的进行集中实践或分段实践，组织“扎根实践工程”研究生寒假社会调研等，并对实践内容、调研过程进行跟踪和考核，提炼总结典型国际商务案例形成实践报告，

切实提高学生分析问题和解决问题的能力。2022 年，各专业实践基地接收 80 余名学生参与专业实践，学生人均模拟实训时间达到 40 小时以上。部分学业导师组织学生开展实地调研，撰写优秀的专业案例。

3、加强学位论文过程管理，优化学位论文质量。本专业学位点高度重视学位论文质量，针对国际商务的培养目标和学位论文特点，组织学位论文写作指导讲座 10 次，同时结合课堂讲授、导师指导等环节，引导研究生扎实推进学位论文研究。加强对于学位论文的管理过程，设置开题答辩、预答辩、查重、外审、正式答辩、答辩后修改等环节，保证论文质量。2022 年，本授权点 120 名学生通过论文答辩，这些学位论文选题前沿性强、应用性广，涉及数字经济、数字金融、低碳政策等当前热点问题与企业国际化进行结合，部分论文针对特定企业的跨国投资、海外经营等国际商务问题进行案例分析，对经济建设和社会发展有一定的理论和现实价值。

（三）招生和就业情况

本专业学位点制定了严格的研究生招生考试及录取办法，招录工作严谨、公正。本授权点制定了完善的奖学金政策、国际交流激励机制、实践教学培养计划等一系列制度措施来提高生源质量。通过定期举办“谈未来，等你来”就业经验分享会、毕业生就业推进会、企业招聘宣讲会等，邀请在中信证券、铁塔股份等知名企业工作的我院毕业生分享求职经验，邀请北京外企服务集团、中粮粮油等资深企业人力资源经理为学生提供职业启蒙、生涯规划等指导，利用就业工作微信平台等多种渠道向学生提供实习信息、招聘信息、简历诊断、求职训练等，为学生提供多角度、全过程的就业创业指导服务。

学位点每年指派本学位授权点 2-3 名教师参加研究生招生宣传，

鼓励推免生参加本项目，生源质量逐年稳步提高。本专业学位点自 2011 年获得授权资格以来，录取人数从最初的 15 人增加到 2022 年的 167 人。报录比逐年攀升，2022 年报录比为 4.57，2021 年报录比为 3.58，生源质量逐年提高。越来越多的 985、211 院校毕业生也被录取到该专业。2022 年，本学位授权点 4 人获得国家奖学金。

（四）国际交流合作

本学位授权点与美国波士顿大学、天普大学、加州大学圣芭芭拉分校、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校、麻省理工学院以及芬兰都柏林大学、法国克莱蒙奥弗涅大学、香港大学、香港岭南大学等多所知名国际院校和工商会开展多种形式的对外交流和联合培养，包括双学位项目、学年交流、学期交流、暑期交流、交换项目等。MIB 学生在读期间可申请到上述单位学习或实习，符合条件的学生可以同时申请获得首都经济贸易大学硕士学位和国际合作学校的硕士学位。

2022 年，本学科所在的经济学院举办了第十六届“中国经济增长与经济周期”高峰论坛，并发布了中国城市生活质量指数；同年，学位点联合《管理世界》杂志社举办了“中国环境经济学论坛（2022）”。两个论坛旨在深化关于经济增长、宏观经济理论和低碳经济发展等问题的研究，为研究和关注国际商务发展的学者和学生提供了高规格的优质学术交流平台，促进了学术成果的转化和应用。

2022 年，本专业学位点教师和学生与国内外学者合作在 *Journal of Population Economics*、*China Economic Review* 外文权威期刊发表论文 20 余篇。

（五）教学科研支撑

1、以课程建设为抓手，全面提升研究生教学质量。本学位点依托于北京市课程思政示范课程“微观经济学”、北京高校研究生教育课程思政示范课程“中级微观经济学”进一步加强经济学核心课程建设。2022年，沈宏亮教授负责的“产业经济学”课程获评北京高校优质本科课程。李智教授负责的“产业经济学（实验教学课）”获评北京高校教师教学创新大赛三等奖。

2、以校内各级科研基地为依托，强化研究生的科研实践能力。本学位点依托特大城市经济社会发展研究院、北京市哲学社会科学CBD发展研究基地、北京市经济社会发展政策研究基地、城市群研究北京市重点实验室、北京市哲学社会科学国家税收法律研究基地等5个北京市级科研平台，为研究生提供实训、科研方面的支持。同时本学位点还拥有中国经济实验研究院、北京自贸区研究院等十余个校级科研平台，同样给予研究生科研实践提供支撑。

三、师德师风建设

（一）师德师风建设机制

本学位授权点将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，通过加强顶层设计、完善工作体系、打造精品活动、强化底线约束，着力培育师德高尚的教师队伍。

1、完善制度建设，规范师德师风。2022年，学位点出台并完善了一系列文件，包括《首都经济贸易大学教师职业行为十项准则》、《教师师德失范行为处理的指导意见》、《教师师德考核办法》等，明确师德师风建设的具体要求和责任，确保各项工作的有序推进。2022

年度，张冬洋教授获评为“北京市高层次留学人才”。徐雪教授被评为我校爱岗敬业劳动者，郝宇彪教授获评为我校优秀教师、徐则荣教授获评为师德先锋。

2、突出课程思政，铸就坚定信仰。第一，育人者先受教育：我们以“师德提升计划”为主线，将师德师风建设融入教师的日常思想教育，确保教师自身素质的提升。第二，落实青年教师培养计划：实施“青年教师师德养成计划”，通过定期培训和实践活动，促进青年教师树立正确的师德观念。第三，选树典型，弘扬正能量：选树了一批德育先锋、优秀教师、优秀共产党员、教学卓越奖获得者，通过召开表彰会、座谈会等形式，营造尊师重道的良好氛围，弘扬正能量。

3、强化底线约束，增强自律意识。严格落实《教师职业行为准则》《教师师德失范行为处理办法》《师德考核办法》等制度，强化底线约束，实施师德一票否决制，将师德考核作为年度考核的前置环节，加大对师德失范行为的查处力度，有效提升教师的自律意识和职业道德水平。

（二）年度建设成效

2022年，本学位授权点严格认真贯彻落实学校党委的各项方针指示，师德师风建设水平取得了显著成效，教师队伍的职业道德水平和专业能力得到了全面提升，为学校的发展和学生的成长打下了坚实的基础。具体体现在以下几个方面：

1、师德师风日益向好，教风学风明显改善。2022年，本学位授权点所在的教育学院被评为年度考核优秀单位，并荣获先进基层党组织称号。2022年，2名教师被评为我校历年爱岗敬业劳动者，1名教师获评为我校优秀教师、1名教师获评为师德先锋。

2、教学科研成果显著，学术影响力持续提升。2022 年本学位点教师共获得 6 项国家级科研项目立项，2 项教育部人文社科基金项目立项。教师以第一作者身份在《管理世界》、《世界经济》、《经济学（季刊）》、*Journal of Population Economics* 等国内外权威学术期刊发表论文 140 余篇，出版学术专著和教材 18 部，进一步提升了学院的学术影响力和教育教学水平。

3、师德师风建设成果显现，人才培养成效显著。2022 年，本学位点的研究生就业率达到 100%。学生在各类竞赛和社会实践中表现突出，获得了“华为杯”第二十届研究生数学建模竞赛和首届国际商务专业学位研究生数字经济与贸易案例竞赛等多个奖项。

四、科学研究

2022 年，本学位点教师在科学研究方面成绩显著，荣获多项殊荣。本学位点专任教师共获批项国家级科研项目 6 项，其中，3 项国家自然科学基金项目、3 项国家社会科学基金项目。获批教育部人文社科基金项目 2 项，首都高端智库重大研究项目 1 项。专任教师在《管理世界》、《中国工业经济》、《经济学（季刊）》、*Journal of Population Economics* 等国内外学术期刊发表论文 140 余篇。其中，英文论文 60 余篇，中文论文 80 余篇。出版学术专著、教材等出版物 10 部。科研成果数量和质量逐年提升。

（一）科研项目

2022 年，本授权点教师共获批 3 项国家自然科学基金项目、3 项国家社会科学基金项目，2 项教育部人文社科基金项目，1 项首都高端智库重大研究项目。

表 1 2022 年获批的代表性科研项目

基金类别	负责人	项目名称	项目类别
国家社科基金项目	朱诗娥	促进产业升级与提高劳动者收入的协同发展研究	一般项目
	文磊	新冠疫情冲击下数字金融提升我国中小企业出口韧性的路径及策略研究	一般项目
	成丽红	新发展格局下中国区域间循环潜力的测度、影响及实现路径研究	一般项目
国家自然科学基金项目	袁航	国家试点科技政策与竞争政策协同影响产业高质量发展的效应、机制及政策优化	青年项目
	蒋雪梅	跨国公司对全球碳排放的影响测度及其责任分担体系研究	面上项目
	陈嫣然	气候变化背景下相对极端气温暴露对居民健康人力资本和健康行为的影响：健康经济学和行为经济学视角	青年项目
教育部人文社科基金项目	闫云凤	全球价值链中跨境投资的碳排放转移效应与“双碳”目标的实现路径研究	规划基金项目
	申始占	中国共产党推进马克思主义土地产权理论中国化的百年历程研究	中国特色社会主义理论体系研究
首都高端智库研究项目	赵家章	北京服务业发展指数评价研究	重大项目

（二）论文发表

2022 年本授权点教师共发表论文 140 余篇，其中英文论文 60 余篇，中文论文 80 余篇。这些论文为学术界和实务界提供了新的见解和方法。

表 2 2022 年代表性论文发表情况

论文题目	作者	发表期刊	发表时间
信息化能促进农户增收、缩小收入差距吗？	朱秋博	经济学季刊	2022-01
企业“被动合谋”现象研究：“双碳”目标下环境规制的福利效应分析	高廷帆	中国工业经济	2022-07
港口管理“放管服”改革与出口结构升级	成丽红	世界经济	2022-03
国家价值链与中国经济平衡发展——新发展格局下的理论与经验分析	陈锦然	财贸经济	2022-11
要素成本与劳动收入份额：来自最低工资与进口关税的证据	杜鹏程	世界经济	2022（02）
数据要素参与价值创造的途径——基于广义	刘媛	管理世界	2022（07）

价值论的一般均衡分析			
美国贸易政策不确定性与跨境银行资本网络	李兴申	管理科学学报	2022 (09)
数字经济对产业结构升级和创业增长的影响	刘翠花	中国人口科学	2022 (04)
Aging and automation in economies with search frictions	章潇萌	<i>Journal of Population Economics</i>	2022(02)
Do energy policies bring about corporate overinvestment? Empirical evidence from Chinese listed companies	张冬洋	<i>Energy Economics</i>	2022(01)
The minimum wage and the financialization of firms: Evidence from China	杜鹏程	<i>China Economic Review</i>	2022(10)

(三) 专著出版

2022 年度，本学位点专任教师出版专著/编著 10 部，研究内容涵盖国际商务学位的前沿方向和经典问题，为学术界和产业界提供了丰富的研究素材和决策参考。

表 3 2022 年度专著出版情况

类型	出版物名称	作者/编者
专著	中国碳排放权分配机制研究	王钰
专著	服务型对外直接投资与中国企业升级	苏二豆
专著	创新驱动与中国产业结构转型升级	袁航
专著	对外直接投资提升中国自主创新能力研究	王琨
专著	新时代中国企业对外直接投资风险及化解研究	郝宇彪
专著	进口产品质量对我国企业性别工资差距的影响研究	文磊
专著	中国农村土地制度的变迁	申始占
专著	节能减排实现供给侧就业结构优化的理论机制与路径	申萌

五、社会服务与贡献

(一) 案例开发与社会服务联动发展

本学位授权点注重将社会服务与案例开发紧密结合，积极鼓励师生深入参与企业管理实践。在这一过程中，师生们记录企业运营细节，提炼成功经验，总结实务技巧，开发出具有实用价值的教学案例。

(二) 服务国家重大发展战略

2022 年度，本学位授权点充分发挥学科优势，通过深入调研和扎实研究，形成了系列高水平的研究报告，这些研究成果获得中央领导和省部级主要领导的肯定性批示，为服务国家中大战略和首都经济高质量发展提供了重要支撑。李小牧教授完成的《关于提升语言服务国际化能力的建议》研究报告获得党和国家领导人肯定性批示，李小牧教授完成的《关于进一步推动北京服务贸易结构优化的建议》获得省部级领导肯定性批示。董香书教授完成的《协同共治，推进新时代京津冀区域高质量发展》研究报告，获得北京市委主要领导的肯定性批示。

（三）助力首都高质量发展

2022 年，本学科主体依托的经济学院积极服务新时代首都高质量发展，承接国家发改委、北京市商务局、中国国际贸易促进委员会北京市分会等委办局课题项，提交服务国家和首都重大发展战略的高水平决策咨询报告 10 余份，获得省部级及以上单位和领导批示 5 项。李智教授撰写的《中国经济发展内外需动力协同战略与政策》，获得 2021 年度商务发展研究成果奖。

自 2015 年北京成为国内唯一的服务业扩大开放综合试点城市以来，本学位授权点一直承担对服务业扩大开放综合试点以及“两区建设”进行督查评估工作，完成服务业扩大开放综合试点一周年、三周年、五周年评估，评估报告多次受到相关领导的肯定。在服务国家、服务北京经济社会发展方面做出了重要贡献。

六、现有不足及下一年度改进措施

（一）现有不足

1、教学与科研的国际化程度有待进一步提高，高水平科研成果和项目偏少。受疫情影响，本学位授权点在参加国际学术交流会议的国别和数量方面均有所下降，国际交换生的国别和数量与疫情之前相比也出现了明显下滑，国际化高水平的科研成果和项目数量仍然偏少。尽管疫情之后，情况有所恢复，但高水平的科学和科研活动的国际化程度仍然处于较低水平，有待进一步提升。

2、国际商务硕士学位论文的专业特色不鲜明，学科方向有待进一步凝练。作为专业学位论文，国际商务专业硕士论文的选题方向和写作方式与国际贸易学术型硕士的差异化程度不明显，具有专业特色的典型的行业研究报告、企业管理创新方案、国际投融资策划方案以及融合严谨的数理模型推演的多元化专业学位论文形式有待进一步探索 and 开发。

3、专业化案例教学的普及度偏低，教学案例开发的积极性不强。作为国际商务硕士专业学位授权点，其教学方式与国际贸易学术硕士较为接近，课堂理论教学和实验教学大多沿用相对传统的教学模式，尚未形成独具特色的新型专业化案例教学模式，自主开发并应用于教学实践且与专业方向一致的典型案例数量和质量有待提升。

4、校外导师年龄结构老化且与学生联系的紧密度不高。目前我校国际商务专业硕士的校外导师的年龄结构老化特征略显明显。截至2022年，参与国际商务专业硕士人才培养的50岁以上的校外导师达到16人，占比超过44%，校外导师的年龄结构总体有所老化，这不仅会影响国际商务专业人才培养中的知识保鲜度和实践前沿性，同时还会因此弱化校外导师与年轻学生之间交流联系的紧密度。

（二）改进措施

针对 2022 年度本学位授权点建设和发展过程中遇到的问题和不足，现提出一下改进建议和优化措施：

1、积极推进高水平“走出去”和“引进来”，持续提升教学和科研活动的国际化水平和高水平成果数量。随着疫情负面影响的逐渐消退，我国同世界各国的交往也逐步回归正轨。本学位授权点将积极鼓励校内导师走向社会、走出国门提升教学和实践经验，鼓励校外导师走进校园、回到课堂分享实践经验，积极开发全新的教学模式，丰富教学方法，提升教学中理论与实践相结合，进一步提升教学和人才培养的国际化程度以及科研活动的国际化合作，力争将本学位点参加国际学术会议的国别和数量，招收国际交换生的国别和数量提升到一个新的高度，增加国际化、高水平的科研成果和项目数量，不断提升教学和科研质量。

2、完善专业硕士学位论文评价标准，提升学位论文的专业导向和论文质量。逐步改进专业硕士论文的评价标准，在确保论文理论逻辑严谨和实践探索创新性强的基础上，在专业方向许可的选题范围内，鼓励专业学位研究生论文形式的多样化，适度放松对论文选题和写作方式的约束，以始为终，提升专业硕士培养和考核的专业性导向。同时要完善质量控制和保证制度，严抓硕士课程学习、论文开题、中期考核、论文评审、答辩以及学位评定等关键环节，严格落实过程管理责任，从根本上提升论文质量。

3、积极推动案例开发，继续加强教学案例库建设。加大力度鼓励原创案例、改编案例的开发与案例库的建设，逐步在国际商务硕士专业课程中普及专业化典型案例教学新模式，实现案例教学对国际商务硕士专业课程全覆盖，不断提升本学位专业教学质量和效果。更大

程度将理论课程教材和实践教学案例库建设作为本学位点在“十四五”时期以及未来教学工作的重点之一，通过制度设计、绩效考核等方式激励教师积极投入到课程教材优化与案例库开发建设中来。

4、持续优化校外导师队伍的年龄结构和知识结构，加强校外导师与学生联系的紧密度。在壮大校外导师队伍建设的进程中，在知识结构方面，向 45 岁以下的青年导师倾斜；在知识结构方面，向具有国际化工作背景和实务技能的导师倾斜；在工作方式方面，向能同时兼顾执行课堂教学和实务指导的导师倾斜。在此进程中，严格导师选聘标准，规范导师指导行为，提高导师队伍建设，强化校外导师在学生培养中的参与度和指导作用。